

## VALORES, SOCIEDAD Y ALGO MÁS...

Palacio Monica M.\*  
Tobar S I.\*

Departamento de Pastoral Gimnasio Campestre\*

### RESUMEN

*El Gimnasio Campestre se ha definido desde su fundación, como una institución de profundo compromiso y sensibilidad social, que aspira a que sus estudiantes y egresados se apropien de esta filosofía y la adopten como práctica de vida. Sin embargo, aunque es una meta que siempre ha estado latente, aún hay serias dificultades para que los niños y adolescentes descubran que su pequeño mundo es reducido y que la mayoría de los colombianos viven en condiciones muy distintas a las suyas, debido a un empobrecimiento cada día mayor.*

*Tanto el fundamento antropológico como la orientación filosófica y pedagógica del Gimnasio Campestre, inspirados en los valores del evangelio, establecen el propósito de lograr niveles más elevados de calidad en la formación humana y en la dimensión social de toda la comunidad, para que cada persona pueda desarrollar su propio proyecto de vida, cultivar su vida interior y afianzar su autonomía y su autoestima.*

### SUMMARY

*The Gimnasio Campestre school has defined itself since its foundation, as an institution of deep social compromise and social sensitivity, which hopes that its alumnae take belonging of this philosophy and take it as a life practice; even though there is a goal that has always been there. There are still serious difficulties so that the youth discovers that its small world is reduced and that most of the population lives in very different conditions to theirs, due to the daily growing poverty of the Country.*

*The anthropological source just like the philosophical and pedagogical orientation of the school, inspired in the evangelical values, establish the objective of reaching even higher levels of quality in human formation and in the social dimension of the community. Therefore each person will be able to live their own life project, cultivate their inner life and make their self-esteem and the autonomy become stronger.*

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA CREAR PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN

Este proyecto de intervención social quiere colaborar de alguna manera a formar personas autónomas con un sentido de ciudadanía responsable que tomen la realidad humana y natural en serio.

El Gimnasio Campestre a través de la Fundación Promoción Humana se empeña en propiciar formas alternativas de desarrollo a partir de su inserción en el entorno social que rodea la comunidad escolar. La finalidad principal de dicha fundación es convertirse en una escuela de trabajo social para los estudiantes del Gimnasio Campestre.

El Gimnasio Campestre se ha definido desde su fundación, como una institución de profundo compromiso social, que aspira a que sus estudiantes y egresados se apropien de esta filosofía y la vivencien.

Teniendo en cuenta que los estudiantes que se vinculan al Gimnasio Campestre hacen parte de la minoría privilegiada que en Colombia tienen acceso a una educación de alta calidad, dados los recursos humanos y técnicos así como a la infraestructura y logística de la institución, compete a todos,

pero en particular a los educandos desarrollar una mayor sensibilidad social frente a las apremiantes necesidades de nuestra nación, en éste momento crítico de nuestra historia.

Surge entonces el desafío, por parte de la institución educativa, de despertar y ayudar a formar en los estudiantes una auténtica toma de conciencia y un verdadero compromiso social frente a la cultura adveniente y particularmente, frente a las comunidades que hacen parte del entorno educativo de los mismos.

Teniendo en cuenta lo anterior queremos abordar unas estrategias concretas que partan de la cotidianidad del Gimnasio Campestre, como parte del PEI, asumido por los diferentes actores de la Institución: estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos, directivos docentes y comunidad en general.

### GENERALIDADES DE LA PROPUESTA

Queremos en procura de promover el desarrollo e interiorización de valores y hábitos sociales que vemos necesarios para la convivencia, y la cooperación utilizar el diálogo interactivo, el libro texto y mesas de hablantes, como un proceso reflexivo sobre la cotidianidad que lleve a un compromiso social formal.

Se quiere fomentar el diálogo interactivo entre los distintos actores de la comunidad educativa utilizando los espacios que el Colegio facilita para tal fin: Las asambleas de Curso, los medios masivos, micrófono abierto, Asambleas de Padres de Familia, entre otros.

En los procesos educativos se hace necesario explicitar los valores presentes en las diversas situaciones que se dan en la cotidianidad, tanto fuera como dentro del aula. Por lo tanto es fundamental tener en cuenta que dichos valores se enseñan a través de diversas disciplinas o saberes y sus correspondientes actividades pedagógicas (libro texto); esto exige por parte de los educadores estar alerta para detectar el proceso de desarrollo de sus alumnos y orientarlos, escucharlos, motivarlos e involucrarlos en dichos procesos.

El libro texto debe manejarse como un recurso y no como un producto terminado que sustituya la labor del maestro; por lo tanto este se debe entender como un recurso de motivación, como un punto de partida para la curiosidad, para obtención de información, para el conocimiento y conformación de puntos de vista diferentes y para la construcción de conceptos y de conocimientos.

Aquellas actividades de clase que el texto puede proponer y que contribuiría a la formación de valores de respeto a las personas y a la valoración de formas de interacción social basadas en el diálogo y en la reciprocidad no pueden ser actividades de repetición o memorización. Algunas podrían ser:

- Actividades que fomenten la cooperación entre los alumnos y de ellos con el maestro, por medio de la realización de proyectos conjuntos.
- Actividades que permitan que los alumnos tomen decisiones democráticas en su grupo de trabajo y asuman responsabilidades frente a él.
- Actividades que lleven a los alumnos a comprender que en el grupo de trabajo los conflictos de opinión y de intereses deben reconocerse y asumirse como tales; así los estudiantes comprenderán que la solución a los mismos se da mediante la argumentación respetuosa y el análisis racional de situaciones y no mediante la violencia.
- Actividades que permitan a los alumnos expresar sus sentimientos y su afecto en su grupo de trabajo, para comprender tanto los sentimientos propios como los ajenos a fin de lograr una adecuada interacción basada en objetivos comunes.

Las Mesas de Hablantes: Permite el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y saberes para construir un proyecto de vida compartido entre los diversos miembros de la comunidad. Las mesas de Hablantes se hacen evidentes a través de Los comités de grado, comité de apoyo investigativo y elaboración del manual de convivencia.

Cada uno de estos aspectos metodológicos están fundamentados en un objetivo estratégico concreto como se explicita a continuación en una matriz diseñada para tal fin.

## MATRIZ DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

	ESTUDIANTES	DIRECTIVOS DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	COMUNIDAD-ENTORNO	ADMINISTRATIVOS
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Competencia sana</li> <li>•Aprecio por el compañero, responsable, estudioso, colaborador.</li> <li>•Respeto a la diversidad.</li> <li>•Diálogo y comunicación entre estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Preocupación por la problemática de los estudiantes y conocimiento de los intereses y necesidades de los alumnos.</li> <li>•Relación sin autoritarismos (reglamentos, imposiciones, decisiones arbitrarias)</li> <li>•Valoración del joven y de sus saberes.</li> <li>•Trato al alumno como sujeto del proceso y no como objeto.</li> <li>•Tolerancia, diálogo y comunicación.</li> <li>•Conocimiento de los derechos del alumno.</li> <li>•Afecto hacia los estudiantes e interés por sus problemas.</li> <li>•Conocimiento de las características del estudiante sin abuso del poder y mantener el nivel de exigencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aceptar al hijo como diferente</li> <li>•Relación con base en el respeto, la libertad y el amor.</li> <li>•Diálogo eficiente y buen nivel de comunicación.</li> <li>•Preocupación y conocimiento de actividades escolares de los hijos.</li> <li>•Mantenimiento de las buenas relaciones afectivas en el hogar.</li> <li>•Uso adecuado del premio y del castigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Confianza y estimación de niños y jóvenes.</li> <li>•Oportunidades para desempeñar roles protagónicos.</li> <li>•Apropiación de la responsabilidad en la formación del niño o joven.</li> <li>•Preocupación por las condiciones físico ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tolerancia en las relaciones.</li> <li>•Respeto y adecuada atención sin preferencias ni discriminaciones externas al servicio.</li> <li>•Colaboración y compromiso con acciones educativas que se auto perciban como agentes educativos.</li> </ul>

	ESTUDIANTES	DIRECTIVOS DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	COMUNIDAD-ENTORNO	ADMINISTRATIVOS
DIRECTIVOS Y DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza e iniciativa para el diálogo y la comunicación.</li> <li>• Intereses por problemas y necesidades.</li> <li>• Compromiso con las actividades escolares.</li> <li>• Estimación de rol como persona y como agente educativo.</li> <li>• Respeto y buen trato</li> <li>• Receptividad a las orientaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia sana sin egoísmos.</li> <li>• Tolerancias ideológicas sin competencias de poder.</li> <li>• Comunicación e interacción. (Coordinación)</li> <li>• Colaboración, diálogo y comunicación.</li> <li>• Conocer problemas y necesidades de los otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por su rol.</li> <li>• Interés por los problemas individuales y gremiales.</li> <li>• Apoyo a su deber educativo.</li> <li>• Apoyo al maestro sin descargar las responsabilidades en él.</li> <li>• Comunicación y diálogo.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por los problemas institucionales.</li> <li>• Voluntad de participación y compromiso en actividades del proceso administrativo.</li> <li>• Valoración social.</li> <li>• Prestigiar la labor del docente.</li> <li>• Tolerancia y conocimiento de los problemas, necesidades de los educadores.</li> <li>• Colaboración y compromiso en actividades educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo en la labor.</li> <li>• Diálogo y comunicación.</li> <li>• Compromiso con la comunidad educativa.</li> <li>• Apoyo a la labor docente.</li> </ul>
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de la experiencia y saberes de los padres.</li> <li>• Generación de diálogo y comunicación de los padres a fin de conocer las necesidades afectivas de los padres.</li> <li>• Aceptación en la participación en la educación quitando el calificativo de "Anticuado".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No manipulación de los padres y sus organizaciones para fines diferentes a la educación.</li> <li>• Cambiar la manera de concebir a los padres con criterios utilitaristas.</li> <li>• Aceptar la opinión de los padres en la toma de decisiones.</li> <li>• Conocimiento de los saberes, de los padres y su rol como agentes educativos.</li> <li>• Conocimientos de la problemática familiar.</li> <li>• Concebir la participación no como intromisión.</li> <li>• Crear un aula de clase abierta a la participación de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo y comunicación.</li> <li>• Aceptación entre padres por sus diferencias sociales, culturales y educativas.</li> <li>• Buen uso de la asociación de padres de familia sin burocratizarlas.</li> <li>• Interés por la coordinación e integración entre padres sin envidias.</li> <li>• Reforzar las responsabilidades paternas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del padre como agente educativo.</li> <li>• Respeto por el rol del adulto en la función educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo sin preferencias ni discriminación externas a su labor sin intereses económicos ni sociales.</li> <li>• Informaciones adecuadas.</li> </ul>
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y aceptación de los valores propios de la comunidad (historia, música, costumbres, etc...).</li> <li>• Participación e interés por actividades comunitarias.</li> <li>• Preocupación por la conservación de los bienes de la comunidad.</li> <li>• Evitar el conflicto para buscar atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las necesidades e intereses de la comunidad.</li> <li>• Aprovechamiento de la comunidad sin beneficio personal e institucional.</li> <li>• Participación de la comunidad en la vida de la escuela sin resistencias o rechazos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación por las actividades comunitarias.</li> <li>• Solidaridad y compromiso en la solución de problemas.</li> <li>• Cuidado, atención y respeto por los recursos de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración entre sus miembros y adecuada participación.</li> <li>• Solidaridad y control social.</li> <li>• Sensibilidad ante los problemas de los integrantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar comunicación.</li> <li>• Trabajar con ética y lealtad.</li> <li>• Alta autoestima para no limitar su capacidad de acción.</li> <li>• Compromiso con la función de los directivos.</li> </ul>
ADMINISTRATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio por la labor y conocimiento del rol como agente educativo.</li> <li>• Buen trato y estimación como persona.</li> <li>• Comunicación y solidaridad con su labor.</li> <li>• Presencia de diálogo y comunicación con los empleados de servicios generales.</li> <li>• Interés por sus problemas individuales y colectivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de su rol como agente y aprecio a su labor creativa.</li> <li>• Buen trato sin abuso de autoridad.</li> <li>• Sensibilidad ante intereses personales y colectivos.</li> <li>• Utilización debida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio por su labor y conocimiento de su rol como agente educativo.</li> <li>• Buen trato y estimación como personal.</li> <li>• Comunicación y solidaridad con su labor.</li> <li>• Diálogo y comunicación con los empleados de servicios generales sin abusos de poder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del rol como agente educativo.</li> <li>• Estimularlos por su función.</li> <li>• Tolerancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia leal sin intrigas.</li> <li>• No a la discriminación social entre los integrantes.</li> <li>• Diálogo y comunicación sin autoritarismos.</li> </ul>

ACTORES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Estudiante.- Estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Asambleas de curso.</li> <li>• Mesas de Hablantes.</li> </ul>
Directivas y docentes - estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comités de grado.</li> <li>• Manual de Convivencia.</li> <li>• Enseñanza para la Comprensión.</li> <li>• Libro texto.</li> </ul>
Padres de Familia - Estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación ASOPADRES.</li> <li>• Asambleas de Padres de Familia.</li> </ul>
Comunidad - Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subproyectos de grado</li> <li>• Micrófono abierto.</li> <li>• Medios Masivos</li> </ul>
Estudiantes - Administración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de Convivencia.</li> <li>• Cuidado del medio ambiente.</li> </ul>
Estudiantes .- Directivas y docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de Convivencia.(talleres)</li> <li>• Diálogo interactivo</li> <li>• Responsabilidades compartidas (foros, encuentros, etc)</li> </ul>
Directivas y docentes.- Directivas y docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comités de Apoyo.</li> <li>• Comités de Grado.</li> <li>• Manual de Convivencia.</li> <li>• Enseñanza para la Comprensión.</li> <li>• Mesa de Hablantes.</li> <li>• PEI</li> </ul>
Padres de Familia - Directivas y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación ASOPADRES.</li> <li>• Asambleas de Padres de Familia.</li> <li>• Diálogo Interactivo</li> </ul>
Comunidad - Directivas y docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación permanente.</li> <li>• Ejercicio de la Democracia.</li> <li>• Medios Masivos</li> </ul>
Administración.- Directivas y docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo interactivo</li> <li>• Manual de Convivencia.</li> </ul>
Estudiantes .- Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas de Hablantes.</li> <li>• Diálogo interactivo.</li> </ul>
Directivas y docentes - Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación ASOPADRES.</li> <li>• Asambleas de Padres de Familia.</li> <li>• Diálogo Interactivo.</li> </ul>
Padres de Familia - Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación ASOPADRES.</li> <li>• Asambleas de Padres de Familia.</li> </ul>
Comunidad - Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de Convivencia.</li> </ul>
Administración.- Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de Convivencia.</li> <li>• Medios Masivos</li> </ul>
Estudiantes.- Comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vacs</li> <li>• Diálogo interactivo desde la cotidianidad.</li> <li>• Libro texto como lectura de realidad y resolución de conflictos.</li> </ul>
Directivas y docentes - Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción Humana.</li> <li>• Comités de Grado.</li> <li>• Manual de Convivencia.</li> <li>• Enseñanza para la Comprensión.</li> <li>• Mesa de Hablantes.</li> <li>• PEI</li> </ul>
Directivas y docentes - Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción Humana.</li> <li>• Comités de Grado.</li> <li>• Manual de Convivencia.</li> <li>• Enseñanza para la Comprensión.</li> <li>• Mesa de Hablantes.</li> <li>• PEI</li> </ul>
Padres de Familia - Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apadrinamiento escolar e intercambio estudiantil.</li> <li>• Asambleas de Padres de Familia.</li> <li>• Diálogo Interactivo</li> <li>• Manual de convivencia.</li> <li>• PEI</li> </ul>
Comunidad - Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación permanente.</li> <li>• Ejercicio de la Democracia.</li> <li>• Medios de Comunicación</li> <li>• Manual de Convivencia</li> <li>• PEI</li> <li>• Promoción Humana.</li> </ul>

Administración.- Comunidad	· Diálogo interactivo · Manual de Convivencia.
Estudiantes.- Administración.	· Manual de Convivencia. · Vacs · Scout (Campañas ambientales).
Directivas y docentes - Administración.	· Manual de Convivencia. · Capacitación permanente.
Padres de Familia - Administración	· Manual de Convivencia. · Diálogo Interactivo
Comunidad - Administración	· Manual de Convivencia.
Administración.- Administración	· Diálogo interactivo · Manual de Convivencia.

## PERSPECTIVAS

Este Proyecto de Intervención que está en ejecución, aporta elementos estratégicos para reconstruir entre todos los actores de la comunidad el PEI del Colegio, sus principios rectores y la pedagogía en valores; contribuyendo al fortalecimiento de metodologías de trabajo con la comunidad para crear un ámbito de cotidianidad y formar una cultura del buen trato.

- Pretendemos que sirva de ayuda a los estudiantes para que adquieran conciencia de los problemas que les conciernen a ellos y a otros y tomen una posición de compromiso.
- Se ha querido destacar y reconocer la dimensión ética de la educación ciudadana, como una educación que contribuya a la construcción de una sociedad diferente.
- Ha generado formas creativas para abordar el fenómeno de lo social desde la Escuela, a partir de unas estrategias que han involucrado a los diversos actores de la comunidad.
- A lo largo de este Proyecto de Intervención, hemos comprendido que la formación en valores en la Educación es una tarea compleja, ya que tanto el juicio como la acción moral dependen en parte del contexto cultural y la afectividad, por lo tanto la formación de los valores morales requirió de un ambiente educativo en el cual los miembros de la comunidad escolar, pudieron ejercer diversas opciones pero siempre teniendo como principio fundamental la dignidad de la persona.
- Finalmente, buscamos favorecer la reflexión y el compromiso en torno a lo social creando los espacios propicios para el ejercicio de los principios fundamentales que soportaron nuestra investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Arias LE, Casas MM. *Avances en la Construcción del Proyecto Educativo Institucional*. 1997, Santafé de Bogotá. Enero 1998.

2. Aristóteles. *Ética Nicomaquea*, Editorial Porrúa, México. 1998. Libro 1.
3. Cortina A. *El Mundo de los Valores- Ética y Educación*. Editorial el Buho, Ltda, 1997:88-89.
4. Cortina A. *Los ciudadanos como Protagonistas*. Círculo de Lectores. S.A. Barcelona. 1999:78.
5. Gómez H. *Educación, La Agenda del Siglo XXI*. PNDU, TM. Editores, 1998:29.
6. Kant E. *Fundamentación de la Metafísica de las costumbres*, Editorial Porrúa, México. 1972.
7. Kohlberg L, Power C, Higgins A. "La educación Moral, según Lawrence Kohlberg", trad. Trad. Antonio Bomano, Editorial Gedisa S.A., col. Debate socioeducativo, Barcelona, 1997.
8. Kohlberg L. *Stages of Moral development as a basis for moral education*. En Brenda Munsey (editorial). *Moral Development, Moral education and Kohlberg*, Religious Education. (pp. 15-98)
9. Carreras LL. *Cómo Educar en valores*, Editorial Narcea, 1995:221.
10. López H J. *La Familia, el Estado y la Iglesia en la Educación*. pág. 39.
11. Martínez M. Puig J. *La Educación Moral- Perspectivas de Futuro y Técnicas de Trabajo*. Editorial Grao.1994.
12. Peters RS. *Desarrollo Moral y Educación Moral*, FCE.1984.
13. Piaget J. *El Criterio Moral en el niño*, Fontanella, Barcelona.1971.
14. Rawls J. *Teoría de la Justicia*. Fondo de Cultura Económica. 1985.
15. *Revista de Investigación y Ciencia del Gimnasio Campestre*. El Astrolabio. Mayo 1999;1:45-8
16. *Revista de la Universidad de la Salle*. Julio 1989. Año XI. No. 17.
17. Rey G. *Las Huellas de lo Social*, Revista Signo y Pensamiento. Universidad Javeriana. No. 11.1988.
18. Savater F. *El Valor de Educar*, Ariel, Madrid, 1997.
19. Torrado S. *Ciudadanía sin Fronteras*, Desclée de Brouwer, Madrid 1998.
20. Vasquez T. *Propuesta para la Formación y compromiso social del estudiante Gimnasiano*. Santafé de Bogotá. 1998.