

LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

López L*

Colegio Luis Carlos Galán de Armenia*

JUSTIFICACIÓN

“ Los estudiantes no están aprendiendo. Las altas tasas de repitencia y deserción al igual que los bajos niveles de rendimiento académico son pruebas fehacientes de la mala calidad de nuestra educación.”

El anterior contexto es una de las muchas consideraciones que diariamente se debaten a través del entorno académico Colombiano.

El quehacer constante en nuestras Instituciones Educativas no satisfacen las expectativas del perfil del hombre que se enfrentará al nuevo milenio.

Todos conocemos la problemática económica, política y social de nuestro país y sabemos también los grandes retos reservados al habitante del siglo XXI. Nuestra academia se ha estancado y es necesario revisar con seriedad nuevas estrategias que solucionen los males anteriormente anotadas.

Particularmente, en el Departamento del Quindío, Colegio LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO, necesitamos con máxima urgencia renovar el aspecto curricular e implantar políticas que conlleven a la búsqueda de una buena calidad de la educación, pues estamos insertos en la gran problemática educativa nacional.

Los resultados de nuestros bachilleres ante las pruebas del ICFES generalmente son los mismos bajos puntajes cada año. Es difícil, por lo tanto, que los alumnos egresados de nuestra Institución tengan la fortuna de ingresar a carreras universitarias. Optan entonces por matricularse en modalidades intermedias que forman mano de obra barata, o conformar el ejército de desocupados del país propensos a situaciones delictivas u otras formas afines.

Buscar el norte es nuestra solución, estructurando al alumno en torno a cuatro aprendizajes fundamentales conocidos como pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser.²

Esos cuatro pilares de la educación convergen en una sola vía, la vía de la investigación, como propuesta pedagógica para el Colegio LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO.

Sí, “ la investigación es una actividad Científico - Tecnológica orientada a la creación o generación de un nuevo conocimiento social”³.

Estamos en capacidad de orientar esta disciplina en la Institución de acuerdo con una correcta programación donde toda la comunidad sea parte activa de su desarrollo.

ANTECEDENTES

“ Este último cuarto de siglo ha estado marcado por notables descubrimientos y progresos científicos, muchos países han salido del subdesarrollo, el nivel de vida ha continuado su progresión con ritmos muy diferentes según los países. Y sin embargo, un sentimiento de desencanto parece dominar y contrarresta las esperanzas nacidas inmediatamente después de la última guerra mundial. Podemos entonces hablar de las desilusiones del progreso, en el plano económico y social. El aumento del desempleo y de los fenómenos de exclusión en los fenómenos de exclusión en los países ricos son prueba de ello y el mantenimiento de las desigualdades de desarrollo en el mundo lo confirma”⁴.

Ese desencanto y esa desilusión ha invadido a la población trayendo como consecuencia una serie de anomalías que desmejoran el trabajo, las buenas costumbres, las relaciones personales y una baja calidad de la educación.

Es el Eje Cafetero y su entorno un sector perteneciente a la región Andina, de producción netamente agrícola, de incipiente desarrollo Industrial de costumbres y ancestro campesino, la fusión de tres Departamentos de idiosincrasia humilde pueblos coloniales y un sin fin de caracteres propios de la parcela colonizada por Antioquía.

La Educación por tanto es el reflejo de las situaciones antes descritas, de una muy marcada diferencia con centros de conocida trayectoria educativa ubicados en Bogotá, Medellín, Cali etc.

El Departamento del Quindío es una parte de la región antes mencionada con un perfil de educación provinciana, de un territorio pequeño carente de herramientas necesarias para el adelanto académico (Bibliotecas, aulas, material didáctico, recursos económicos). Se cuestionan nuestra educación a pesar de la buena preparación académica de los docentes, quienes por falta de programas, recursos y estrategias propios para una buena calidad de la educación, fallan con regularidad.

La naturaleza misma, se ensaña con la región cafetera en meses pasados destruyendo los templos del saber y la vida de muchos educadores.

OBJETIVO GENERAL

Gestar el espíritu investigativo como estrategia para mejorar la calidad de la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Elaboración de material didáctico y bibliográfico especializado en investigación.
2. Consultar diferentes procesos para la ejecución y realización de la propuesta investigativa.
3. Reunir los estamentos de la comunidad para una puesta en común de la propuesta pedagógica.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Reuniones del comité académico para organizar currículo.

- Puesta en común de la propuesta con cada una de las personas que conforman la comunidad educativa.
- Discusión de los temas tratados.
- Fijar calendario para las reuniones de los diferentes comités que conforman la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

1. *Gómez H. Educación la agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano PNUD TM Editores. Segunda Reimpresión febrero de 1999:193.*
2. *La educación encierra un tesoro. JACQUES DELORS SANTILLANA EDITORES. 1996:95.*
3. *Metodología de la investigación LIZARDO CARVAJAL. Corporación Educativa Centro Superior Cali 1984;(V):43.*
4. *La educación encierra un tesoro 14-5*