

EXPEDICIÓN COLOMBIA: OPORTUNIDAD PARA EL RECONOCIMIENTO DE TERRITORIOS PERSONALES, NATURALES, SOCIALES Y COMUNITARIOS.

Isabel Álvarez¹, Alejandra Díaz², Cristian Gonzalez³

1. Profesora Red Diseño y Desarrollo: ialvarez@campeste.edu.co

2. Investigadora Asociada Centros de Estudios: adiaz@campeste.edu.co

3. Investigador asociado Centros de Estudios: cgonzalez@campeste.edu.co

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito proponer una acción, enmarcada en el método de investigación acción, frente a la experiencia de Expedición Colombia en los estudiantes del Gimnasio Campestre; observar los impactos que genera o tiene el potencial de provocar, la experiencia de las salidas de campo, entendidas estas, como pedagogías experienciales o experimentales, en cuanto a la dimensión socioemocional, el reconocimiento de sí mismo como territorio, el desarrollo de habilidades blandas, de autoconocimiento, así como la oportunidad que esta ofrece de reconocimiento del territorio físico nacional y de habitarlo haciendo consciencia de lo ambiental, lo comunitario y lo social.

PALABRAS CLAVE: Experiencia, socioemocional, territorio, consciencia, social, ambiental, comunitario.

SUMMARY

The purpose of this research is to propose an action, framed in the action research method, focused on the experience of Expedición Colombia in the students of the Gimnasio Campestre. To observe the impacts that such experience and its field trips, framed as an experiential or experimental pedagogical proposal, generates or has the potential to provoke on its actors, in terms of the socio-emotional dimension, self-recognition of himself as a territory, the development of soft skills, self-knowledge, as well as the opportunity that it offers to recognize the national physical territory and to inhabit it while being aware of the environmental, community and social aspects on it.

KEY WORDS: Experience, socio-emotional, territory, conscience, social, environmental, community.

INTRODUCCIÓN

Una de las razones que motivaron a realizar esta investigación fue el evidenciar cambios en el desenvolvimiento de los estudiantes después de la pandemia al haberse incrementado su conexión virtual con el mundo y al alejarse de las vivencias transformadoras del ambiente y por tanto del mundo real, dichos cambios tuvieron un alto impacto en todas las dimensiones previamente mencionadas, en cuanto a la dimensión socioemocional, para los docentes en el mundo fue evidente que a los estudiantes se les hace más difícil hoy en día tener autogestión y autocontrol, debido a un desconocimiento de sí mismos y surge una necesidad de abordar la esfera socioemocional en la escuela hoy más que nunca. El encierro de la pandemia cambió también nuestro relacionamiento con el entorno y evidentemente con la naturaleza y se evidencia por tanto en nuestros estudiantes, una baja conexión con los territorios, en especial con la naturaleza y un retroceso frente a la consciencia ambiental; dicha desconexión con el mundo exterior desde diversos ámbitos puede ser la causa del evidente incremento de condiciones mentales problemáticas en edades tempranas. Todo lo anterior nos devuelve la mirada sobre el programa de Expedición Colombia, como un espacio en el cual la reconexión en múltiples sentidos se presenta como posibilidad para nuestros estudiantes.

El programa Expedición Colombia del Gimnasio Campestre, como se mencionó anteriormente, tiene como propuesta de valor generar aprendizaje en las dimensiones personal, ambiental, comunitaria y social de cada uno de los miembros que participen de dicha experiencia. Partiendo de dicha concepción, y teniendo en cuenta que no se ha hecho hasta el momento, una sistematización de los aprendizajes y desarrollo de habilidades derivados de la expedición en los participantes de esta, así como tampoco un análisis detallado del impacto que acarrea el programa en las comunidades externas vinculadas desde diferentes frentes a esta experiencia; existe un desconocimiento del alcance real que tiene la Expedición Colombia en tanto el desarrollo de habilidades blandas, personales, comunitarias (sociales) y el impacto en el entorno, a partir de las actividades propuestas, y las denominadas técnicas (en la literatura propia de la Expedición Colombia en el GC) realizadas in situ.

Actualmente, en el Gimnasio Campestre, hay una separación determinante entre el programa de Expedición Colombia y la academia, por tanto, no es posible incluir la experiencia de lo aprendido en las expediciones dentro de un panorama de clase donde se trabaja sobre hipotéticos, sin embargo, esto abre una posibilidad de acción al respecto, que permitiría realizar tal transferencia de aprendizaje significativo y ampliar la experiencia en el aula.

Por todo lo anterior, nace la necesidad de preguntarse si realmente la experiencia generada por la expedición está creando un impacto en la comunidad, de qué manera lo está haciendo y como se pueden evidenciar la transferencia de dichos aprendizajes

en ámbitos tales como lo académico, lo convivencial y la consciencia social (el aporte social proyectado hacia las comunidades visitadas en cada expedición) en los estudiantes del Gimnasio Campestre.

Se pretende entonces, observar y reconocer el cambio en el vínculo entre docente y estudiante partícipes de la Expedición Colombia (dimensión Socioemocional); mediante esa misma observación se pretende identificar cómo el estudiante al tener la experiencia gana en autonomía (autoconocimiento, autoconsciencia, autogestión, autocontrol) y poder indagar sobre el impacto socioemocional que la experiencia tiene en los actores involucrados, los cambios que genera en el individuo el contacto directo con la naturaleza al participar en Expedición Colombia (dimensión ambiental), analizar el impacto que se genera con el encuentro entre estudiante y comunidad (dimensión Comunitaria/social) que permitan generar estrategias que permitan brindar un apoyo integral a la comunidad visitada y plantear la posibilidad de establecer vínculos que permitan aportes significativos en beneficio de las dimensiones observadas.

METODOLOGÍA

El enfoque de la presente investigación es de corte cualitativo, ya que se fundamenta en la observación, subjetiva de los investigadores, de los comportamientos observables en el trabajo de campo (en la experiencia in situ de las expediciones Colombia) y a través de la recolección de datos, el cual se realizó de manera sistemática por medio de encuestas que permitan extraer información de las percepciones de los diferentes sujetos participantes en la Expedición Colombia (estudiantes y profesores en una primera fase de la observación) (acompañantes, padres de familia, y operadores logísticos en una fase posterior); lo anterior permitió analizar el objeto de estudio de forma participativa, reflexiva, comprensiva y crítica al involucrar a los diversos agentes y así tener diversas perspectivas y una mirada holística. El enfoque es cualitativo ya que nuestra investigación tiene una aproximación humanística, dado el objeto de estudio abordado; La experiencia es pues la base de esta investigación, la cual está siempre relacionada de manera íntima al sujeto y es por tanto subjetiva, ya que los investigadores están implicados con el objeto de investigación y comparten relaciones sociales con el entorno y el objeto de estudio.

Esta investigación se enmarca en un método de Investigación Acción, siendo este un método exploratorio que permite la observación de un antes, durante y después de la experiencia en un programa de intervención escolar (Rojas Ginche, 2009, p.2), tal como lo es: Expedición Colombia; es decir, es una investigación sobre la acción, en acción y para la acción, que tiene el propósito de plantear soluciones y/o reajustes frente a la propuesta de Expedición Colombia en el Gimnasio Campestre, que pretende proponer soluciones racionales y viables frente a la coherencia entre la teoría y la práctica, los problemas o vacíos detectados con base en la observación de la experiencia.

La presente propuesta de Investigación Acción tuvo una primera fase de observación, realizando un acercamiento y reconocimiento del objeto de estudio, que permitió un primer diagnóstico del programa de Expedición Colombia, desde la literatura y conversaciones con quien dirige el programa, lo que permitió identificar áreas problemáticas, así como necesidades básicas a atender, para plantear los objetivos de la investigación, tras analizar las situaciones sociales presentes para establecer aquellas que requieran una respuesta práctica, una acción, que se abordará en una fase posterior. En una segunda fase del proceso, se dio paso a la planificación: desarrollo de un plan de acción, incluyendo posibles alternativas. En una tercera fase se construyó el marco teórico que permitió revisar la literatura relacionada con el problema de investigación, para que, en una fase posterior, esto permita dialogar entre los autores y la experiencia misma. La cuarta fase se enfoca en la acción: propuesta práctica basada en la observación y sus efectos en contexto, para tal efecto fue necesario documentar experiencias y puntos de vista de los diferentes sujetos relacionados con la Expedición Colombia (estudiantes y profesores acompañantes principalmente), observaciones que se sistematizaron mediante un grupo focal entrevistado que permitieran evidenciar el impacto que tiene la Expedición Colombia en los diferentes actores y dimensiones, basada en dicha propuesta (Acción), se realizó la reflexión basada en un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones encontradas, valorar la acción propuesta, plantear soluciones y/o reajustes frente a la propuesta de Expedición Colombia.

MARCO TEÓRICO

La teoría de Jean Piaget ha sido una de las más influyentes en el campo de la psicología del desarrollo y la educación. Piaget (1973) argumentó que el aprendizaje no es simplemente una cuestión de adquirir información, sino que implica una reorganización de las estructuras cognitivas existentes. De esta manera, los postulados de Piaget tienen una estrecha relación con la pedagogía experimental, que busca fomentar la exploración y el descubrimiento activo en el aprendizaje.

En primer lugar, los postulados de Piaget sobre el aprendizaje basado en la experiencia son fundamentales para la pedagogía experimental. Según Piaget (1973), el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa y la interacción activa con el mundo físico y social. Por lo tanto, la pedagogía experimental enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia práctica y la exploración activa, en lugar de simplemente memorizar información.

En segundo lugar, la teoría de Piaget sobre la construcción del conocimiento a través de la adaptación y la asimilación es muy relevante para la pedagogía experimental. Piaget sostuvo que el aprendizaje implica una constante adaptación a las nuevas experiencias y la reorganización de las estructuras cognitivas existentes. La pedagogía experimental busca fomentar la adaptación y la asimilación a través de la exploración activa y el descubrimiento, permitiendo a los estudiantes aprender de manera autónoma y construir su propio conocimiento. (Universitat Oberta de Catalunya)

En 1938 John Dewey, filósofo y pedagogo estadounidense llevó el aprendizaje a ser interiorizado a través de la acción y la reflexión. Esto permite un aprendizaje deductivo que requiere de la guía de un facilitador para generar nuevo conocimiento. Dewey creía que la educación debía ser relevante y significativa para los estudiantes, y que debía ayudarlos a desarrollar habilidades prácticas y críticas que les permitieran participar plenamente en la vida social y política. En su opinión, la educación no debía ser vista como un proceso aislado, sino como parte de la vida diaria de los estudiantes y de la sociedad en general.

Teniendo en cuenta estas bases pedagógicas, la pedagogía experimental es un enfoque que se basa en la investigación y experimentación para mejorar y desarrollar la enseñanza. Está dirigido en la personalización de la enseñanza, la motivación del estudiante y la resolución de problemas mediante el uso de métodos científicos y la recolección de datos. La pedagogía experimental busca crear un ambiente de aprendizaje dinámico y efectivo (De la orden, 1981).

MARCO CONTEXTUAL: EXPEDICIÓN COLOMBIA

El programa de Expedición Colombia, propio del Gimnasio Campestre, se aplica para todas las salidas de campo que se realizan desde prejardín hasta grado 10º y aunque es difícil encontrar información clara relacionada al propósito de este programa, las salidas están diseñadas de tal manera que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje y autoconocimiento fuera del entorno común escolar (conversación personal Ricardo Arango – Coordinador de Bienestar Estudiantil Gimnasio Campestre).

Expedición Colombia es un programa de educación experiencial que busca tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes en virtud de sustentarse y desarrollar primero la autonomía basada en el autoconocimiento, autogestión y autocontrol, que son las bases identificadas por Daniel Goleman en su proyecto de Inteligencia socioemocional. En segundo lugar, la aventura, que busca generar desarrollo de la adaptabilidad de los estudiantes ante situaciones reales desde aspectos físicos, emocionales, mentales y espirituales.

Expedición Colombia busca, en tercer lugar, fomentar la conexión de los estudiantes desde diferentes perspectivas, como lo es conectar con ellos mismos, con los amigos, los profesores, con el ambiente que los rodea y la sociedad. En este último punto cabe resaltar que estas salidas pueden ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre otras culturas y de desarrollar una mayor conciencia cultural, lo que puede tener un impacto positivo en su aprendizaje a largo plazo. De igual manera se ha visto como hace falta en las escuelas promover la compasión y el afecto, por lo que las actividades que promueven estrechar los lazos con la comunidad son vitales para generar conexión (Goleman y Senge, 2018). Según estos autores, cuanto más se empapan los niños en pensamiento sistémico, más expresan su predisposición innata a preocuparse por los demás en una escala cada vez mayor. Expedición Colombia tiene

como propósito brindar esta educación sistémica para complementar la educación de los estudiantes del Gimnasio Campestre.

Por otro lado, también está dirigida a fomentar la creatividad y la toma de decisiones en los estudiantes, generando actividades retadoras que ponen a prueba su integridad y la de los demás. Por último, las actividades de Expedición Colombia pretenden generar agradecimiento de los estudiantes al enfrentar los retos mencionados anteriormente y salir avante, al ser actividades a las que no están acostumbrados y les presenta retos desconocidos. Las experiencias prácticas y significativas, como las que proporciona Expedición Colombia, pueden ayudar a aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje, forman parte del equipaje de la salida que se proyecta y fomenta a lo largo de la vida de los estudiantes (conversación personal Ricardo Arango – Coordinador de Bienestar Estudiantil Gimnasio Campestre).

En virtud de lo que pretende Expedición Colombia, el aprendizaje socioemocional (SEL por sus siglas en inglés) es un pilar fundamental del proceso educativo. En las investigaciones realizadas en el ámbito pedagógico se ha encontrado la fuerte conexión entre el ámbito socioemocional de los estudiantes y su aprendizaje. Así lo manifiestan Goleman y Senge (2018) donde mencionan que el aprendizaje se genera partiendo de los intereses intrínsecos de los estudiantes y se ve reflejado en el adulto que serán. Por esto el aprendizaje experiencial lleva a que se fortalezcan y perfeccionen los circuitos que llevan a la conexión de nuestro modelo de aprendizaje. Mencionan como “la neuroplasticidad en acción tiene lugar en todos los circuitos para el aprendizaje social y emocional” mostrando como la toma de decisiones puede intensificar la capacidad de autoconciencia, autocontrol y concentración.

La educación de calidad es uno de los objetivos tenidos en cuenta por las Naciones Unidas y según la UNESCO (s.f.) el aprendizaje socioemocional hace parte del mismo, ya que plantea que el aprendizaje se da por la conexión con lo que más les interesa a los niños y los motiva. En este orden de ideas, se ha visto como valerse de los intereses intrínsecos de los estudiantes para generar aprendizaje moldea el adulto que será y puede generar motivación con su trabajo más adelante (Goleman y Senge, 2018).

En la actualidad, la relación con la naturaleza cobra una vital importancia teniendo en cuenta la desconexión que hay entre los menores de edad y un ambiente natural. Esto es especialmente cierto después de la pandemia y ya había sido evidenciado por Richard Louv (2018) en su libro Los últimos niños en el bosque. Louv argumenta que, a medida que la tecnología ha avanzado y se ha vuelto más omnipresente, los niños pasan menos tiempo al aire libre, en contacto directo con la naturaleza. Como resultado, están perdiendo la oportunidad de desarrollar conexiones significativas con el mundo natural, lo que puede tener graves consecuencias para su salud mental, emocional y física. Él aboga por un cambio de mentalidad que valore más la conexión con la naturaleza y fomente el respeto y cuidado por la naturaleza. Esto es lo que pretende Expedición Colombia, donde se busca desarrollar habilidades desaprovechadas de los niños y así garantizar un futuro más saludable y sostenible para todos.

Dicho esto, en el marco educativo del gimnasio campestre el programa: Expedición Colombia propone brindar a los estudiantes del Gimnasio Campestre una experiencia global mediante las salidas de campo a diferentes regiones de nuestro país, el programa tiene como intención, según la literatura propia del programa, generar aprendizaje en las siguientes dimensiones:

- **Dimensión Personal:**
Entendida como los valores, hábitos y actitudes que el estudiante obtiene o mejora, producto de su interacción con los demás y el entorno particular de la excursión. Tales valores están categorizados en cuanto a: autonomía (autoconocimiento, autogestión, autocontrol), aventura (físico, emocional, mental y espiritual. adaptabilidad), conectar (con ellos mismos, amigos, profes, ambiental y social), creatividad y toma de decisiones y gratitud.

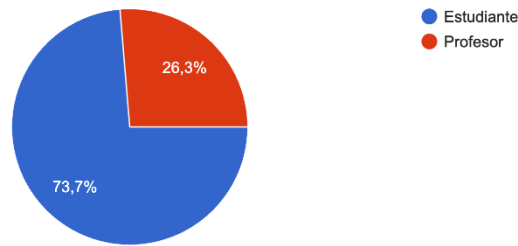
Dichos valores, hábitos y actitudes están, para los fines de esta investigación ligados con el desarrollo de habilidades blandas y asociado de manera directa con el modelo de aprendizaje socioemocional (SEL) dispuesto por el colegio durante el año 2022-2023

- **Dimensión Comunitaria y social (Manos por Colombia):**
Se busca que cada salida tenga un acercamiento real a las comunidades locales que se visitan, de la mano con ellas, buscamos convertir a los estudiantes en promotores de su desarrollo. Para esto se creó el programa Manos por Colombia, con el que se desarrolla parte del servicio social estudiantil, y que pretende estimular en los participantes un interés por aportar su tiempo y trabajo en pro de personas menos favorecidas.
- **Dimensión Ambiental:**
Cada salida se constituye como una oportunidad para entender cómo debemos relacionarnos con el planeta, haciendo un adecuado uso de los recursos que nos brinda. Se visitan reservas, parques naturales y distintas áreas protegidas que se convierten en el mejor escenario para entender esta dimensión y la manera cómo debe aplicarse, de manera cotidiana, en el ámbito urbano.

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

A través de una encuesta cualitativa realizada a estudiantes y profesores, se evaluaron las experiencias de los participantes de la expedición con respecto a las dimensiones previamente mencionadas. A continuación, se presentará un análisis de los resultados obtenidos en cada dimensión.

Participantes:



Del 100% de los encuestados, el 73.7% corresponde a estudiantes y el 26.3% a profesores quienes desde sus diferentes roles respondieron una serie de preguntas enfocadas en su experiencia durante la expedición.

Dimensión personal:

1. ¿Cómo describirías tu experiencia de aprendizaje durante la expedición fuera de casa?

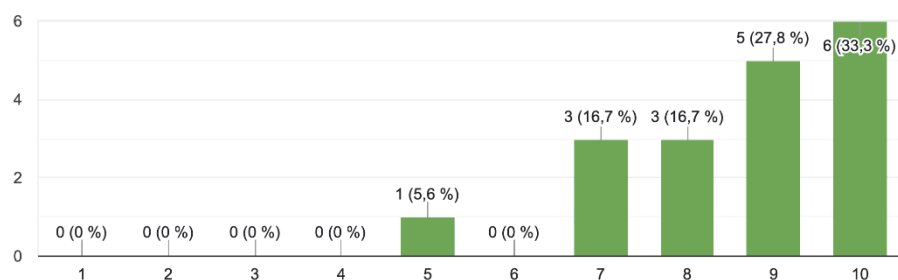
“Fue gratificante, retadora, enriquecedora. Era necesario trabajar, confiar y apoyarnos entre nosotros mismos para conseguir llegar a la cima. A medida que subíamos por las montañas, cada uno de nosotros enfrentaba sus propios desafíos, pero al trabajar juntos pudimos superar obstáculos y alcanzar nuestras metas. Además, aprendimos sobre el medio ambiente y la importancia de protegerlo. Al caminar por senderos y acampar en el campo, pudimos apreciar la belleza de la naturaleza y comprender la importancia de cuidarla para las generaciones futuras.”

En general, las respuestas muestran una experiencia de aprendizaje positiva, desafiante y enriquecedora durante la expedición fuera de casa. Los participantes destacan el aprendizaje personal, la interacción con otros estudiantes, la conexión con la naturaleza y la importancia de trabajar en equipo para alcanzar metas.

2. ¿Cuáles fueron las habilidades personales que desarrollaste durante la expedición?

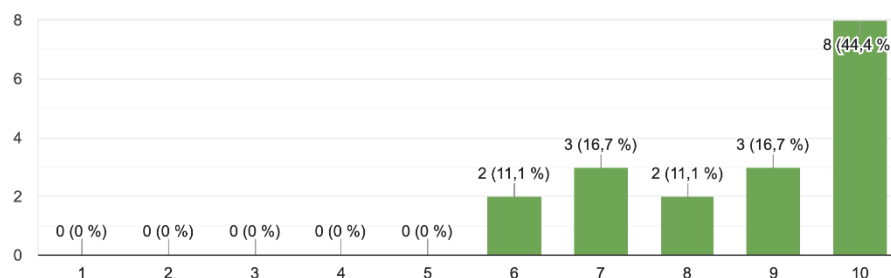
Los participantes destacaron las siguientes habilidades como factores que desarrollaron durante la expedición: Paciencia - Comunicación - Empatía Trabajo en equipo – Responsabilidad – Liderazgo – Aprendizaje – Solidaridad - Reflexión -Toma de decisiones - Consciencia ambiental - Resistencia - Sostenibilidad - Creatividad

3. ¿En qué medida la expedición te ayudó a mejorar tus habilidades de comunicación?



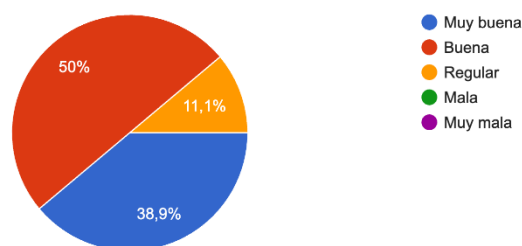
Las respuestas muestran que la expedición ayudó en gran medida a mejorar las habilidades de comunicación de los participantes. La mayoría de las respuestas se encuentran en un rango alto de calificación, que va de 8 a 10. Estos puntajes sugieren que la experiencia de la expedición tuvo un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades de comunicación de los participantes. Algunos calificaron su mejora en un nivel más moderado, con puntajes de 7 u 8. En general, se puede concluir que la expedición fue efectiva para fortalecer y mejorar las habilidades de comunicación de los participantes, con la mayoría de los participantes otorgando calificaciones altas.

4. ¿En qué medida la expedición te ayudó a desarrollar tu capacidad para resolver problemas?



La expedición fue altamente efectiva para desarrollar la capacidad de resolver problemas de los participantes. La mayoría de las respuestas se encuentran en el rango más alto de calificación, que va de 9 a 10. Estos puntajes indican que la experiencia de la expedición tuvo un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas de los participantes. Algunos participantes calificaron su mejora en un nivel ligeramente más bajo, con puntajes de 7 u 8. En general, se puede concluir que la expedición fue altamente efectiva para fortalecer y mejorar la capacidad de resolución de problemas de los participantes, con la gran mayoría otorgando calificaciones altas.

5. ¿Cómo describirías tu capacidad para adaptarte a situaciones nuevas después de la expedición?



Se refleja que la mayoría de los participantes experimentaron una capacidad positiva para adaptarse a situaciones nuevas después de la expedición. Sin embargo, también hay algunas respuestas que indican una adaptabilidad "regular". Esto puede sugerir que algunos participantes tuvieron dificultades para adaptarse a nuevas situaciones después de la expedición. En general, la expedición parece haber contribuido positivamente al desarrollo de la capacidad de adaptación de la mayoría de los participantes, aunque algunos pueden haber experimentado mayores desafíos en este aspecto.

6. ¿Te sientes más seguro de ti mismo después de la expedición? ¿Por qué?

Los participantes indican que la expedición tuvo un impacto positivo en la seguridad personal de los participantes. Muchos de ellos expresan sentirse más seguros de sí mismos después de la experiencia. Esto se debe a diversos factores, como el descubrimiento de habilidades y capacidades que no creían tener, la resolución de problemas de manera autónoma, el desarrollo de la autoestima y la confianza, y el trabajo en equipo. También mencionan que la convivencia y el apoyo mutuo durante la expedición fortalecieron los lazos emocionales y las habilidades sociales, lo que contribuyó a su sensación de seguridad en sí mismos.

Algunos participantes destacan la importancia de enfrentar retos y dificultades con actitud positiva, lo que les permitió demostrar su capacidad para superar obstáculos. En general, la expedición les proporcionó una experiencia transformadora que les ayudó a conocerse mejor, adquirir nuevas habilidades y sentirse más seguros y preparados para enfrentar desafíos en otras áreas de sus vidas.

7. ¿Crees que la expedición te ayudó a desarrollar habilidades de liderazgo?

Las respuestas muestran una variedad de opiniones sobre si la expedición ayudó a desarrollar habilidades de liderazgo. Algunos participantes expresan que la experiencia les permitió ejercer el liderazgo de diferentes maneras, ya sea como acompañantes, líderes en actividades específicas o tomando decisiones en situaciones desafiantes. Mencionan haber fortalecido habilidades como la comunicación efectiva, la toma de decisiones, la gestión de conflictos y la motivación de un grupo hacia una meta común. Destacan la importancia de liderar desde el ejemplo, fomentar el trabajo en equipo, el respeto y la empatía.

Por otro lado, también hay respuestas que indican que no se sintieron en un rol de liderazgo durante la expedición, ya sea porque no tuvieron la oportunidad de asumir ese rol o porque no consideran que las habilidades de liderazgo sean necesarias o relevantes para ellos.

Dimensión social:

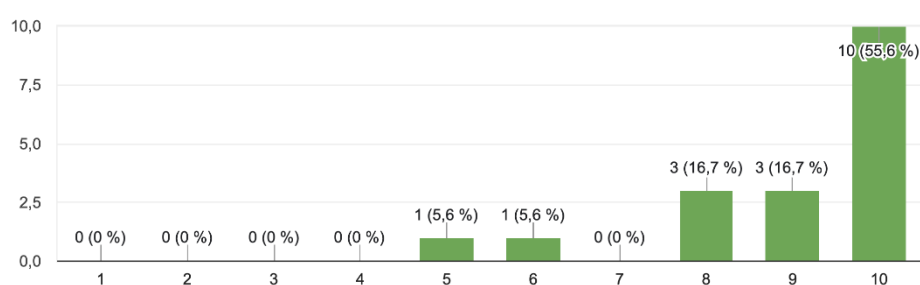
1. ¿Cómo te sentiste al viajar con tus profesores y compañeros a un lugar nuevo?

Se refleja una experiencia positiva al viajar con profesores y compañeros a un lugar nuevo. Los participantes se sintieron emocionados, felices y contentos durante el viaje. Destacan el aspecto de compartir y conocerse mejor, lo que les permitió establecer vínculos más cercanos con sus compañeros y profesores. Algunos mencionan que fue una experiencia única e inolvidable, mientras que otros resaltan el aprendizaje de nuevas habilidades personales y sociales. Sin embargo, también hubo una respuesta negativa, donde se menciona la falta de aire en el autobús y el miedo de viajar con extraños. En general, la mayoría describe la experiencia como positiva y cómoda.

2. ¿Te sentiste seguro al interactuar con otras personas después del viaje?

En general, las respuestas indican una sensación de seguridad al interactuar con otras personas después del viaje. Se destaca que los vínculos existentes se fortalecieron y se generaron nuevas relaciones cercanas y de confianza. Algunos participantes mencionan que su relación con los demás estudiantes y profesores se mantuvo casi igual, lo que sugiere que no experimentaron un cambio significativo en su sensación de seguridad. Sin embargo, la mayoría de las respuestas reflejan una sensación positiva de seguridad y confianza en las habilidades sociales y personales desarrolladas durante la expedición.

3. ¿En qué medida la expedición te ayudó a mejorar tu capacidad para trabajar en equipo?



La expedición parece haber tenido un impacto positivo en la capacidad para trabajar en equipo de la mayoría de los participantes, con calificaciones que oscilan entre moderadas y altas. Sin embargo, es importante considerar que cada persona puede tener diferentes expectativas y percepciones en cuanto a la mejora de sus habilidades de trabajo en equipo.

4. ¿Qué piensas que podrías hacer para ser un buen coequipero en el futuro? ¿Por qué?

Los participantes muestran una comprensión de las cualidades y acciones necesarias para ser un buen compañero de equipo en el futuro. Los participantes destacan la importancia de escuchar a los demás, ser tolerantes, respetuosos y flexibles. Reconocen la necesidad de colaborar, apoyar y valorar a sus compañeros, así como de trabajar en equipo y estar dispuestos a ayudar cuando sea necesario. Además, se resalta la importancia de tener habilidades sociales y emocionales para comunicarse efectivamente y resolver problemas en conjunto. Las respuestas reflejan una disposición a aprender de las experiencias pasadas y a mejorar para contribuir positivamente en futuros equipos de trabajo.

5. Aprendiste alguna habilidad para resolver conflictos mientras estabas de viaje?

Las respuestas indican que algunos participantes aprendieron habilidades para resolver conflictos durante el viaje, mientras que otros no mencionaron haber adquirido nuevas habilidades en este aspecto. Aquellos que informaron haber aprendido habilidades de resolución de conflictos resaltaron la importancia de la escucha activa, la empatía y el diálogo como herramientas para comprender las dificultades de los demás y encontrar soluciones mutuamente aceptables. También se mencionó la importancia de la negociación y el trabajo en equipo para resolver conflictos de manera efectiva. Algunos participantes señalaron que aprendieron a mantener la calma y a buscar soluciones prácticas frente a situaciones conflictivas. En general, las respuestas reflejan una disposición a aprender y mejorar en la resolución de conflictos, lo que demuestra conciencia sobre la importancia de esta habilidad en un entorno de equipo y convivencia.

6. ¿Qué consejos le darías a otros niños que van a viajar con sus profesores y compañeros?

En las respuestas a esta pregunta se enfatiza la importancia de tener una actitud positiva y estar dispuesto a vivir nuevas experiencias, salir de la zona de confort y disfrutar de los momentos incómodos y los errores como oportunidades de aprendizaje. También se aconseja tener una buena comunicación, comportarse correctamente, ser amable, respetuoso y tolerante con los demás. Se destaca la importancia de estar preparado y ser responsable, así como de ser autónomo pero consciente de que se puede pedir ayuda cuando sea necesario. Se anima a abrirse a nuevas experiencias, mantener una mente abierta y enfrentar las adversidades sin rendirse.

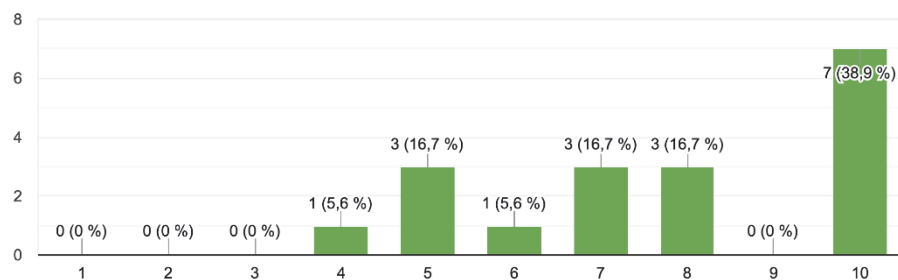
7. ¿Crees que el viaje te ayudó a desarrollar tus habilidades sociales y de comunicación? ¿Por qué?

Las respuestas muestran que el viaje ayudó a desarrollar habilidades sociales y de comunicación en algunos casos, mientras que en otros no se percibió un cambio significativo. Aquellos que consideraron que el viaje fue beneficioso para sus habilidades sociales y de comunicación mencionaron la oportunidad de establecer nuevos vínculos y canales de comunicación con sus compañeros, interactuar con

diferentes personas fuera del entorno escolar, desarrollar confianza y aprender a comunicarse de manera clara y efectiva. Algunos también mencionaron la necesidad de trabajar en equipo durante el viaje, lo que contribuyó al desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, hubo quienes indicaron que ya poseían habilidades sociales y de comunicación bien desarrolladas antes del viaje y no experimentaron cambios significativos. En resumen, el viaje pareció tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación para aquellos que se abrieron a nuevas experiencias y aprovecharon las oportunidades de interacción durante el viaje.

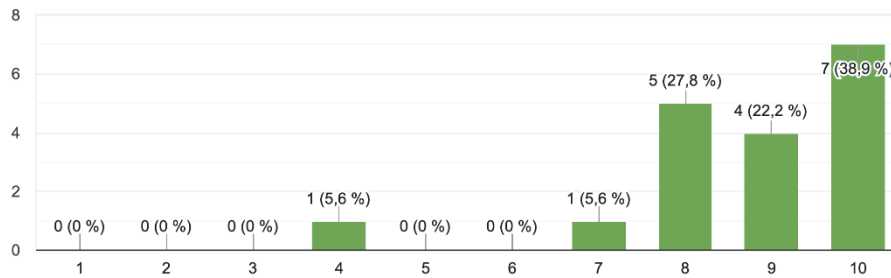
Dimensión Ambiental:

1. ¿Cómo calificarías tu nivel de conciencia ambiental antes de la expedición?



La expedición parece haber contribuido a aumentar la conciencia ambiental de la mayoría de los participantes, como se refleja en las calificaciones más altas y en los comentarios positivos. Sin embargo, también es importante destacar que algunos participantes ya tenían un nivel alto de conciencia ambiental desde antes de la expedición. La expedición ha proporcionado una oportunidad para que los participantes expandan su conocimiento y comprensión de los problemas ambientales, lo que ha llevado a una mayor conciencia ambiental en general. Esto es un indicador positivo de la efectividad de la experiencia de la expedición en promover la sensibilidad y el compromiso con la protección del medio ambiente.

2. ¿Cómo calificarías tu nivel de conciencia ambiental después de la expedición?



Las respuestas indican que la expedición tuvo un impacto positivo en el nivel de conciencia ambiental de los participantes. La mayoría de ellos calificaron su nivel de conciencia ambiental después de la expedición con una puntuación alta, lo que sugiere que la experiencia les permitió adquirir un mayor conocimiento y comprensión sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Esto demuestra que la expedición fue efectiva para promover la conciencia ambiental y fomentar una actitud más responsable hacia el entorno natural.

3. ¿Crees que la expedición te ayudó a aumentar tu conciencia ambiental?

Los participantes sugieren que la expedición ayudó a aumentar la conciencia ambiental en la mayoría de los participantes. Algunos mencionaron que la experiencia de estar inmersos en un ecosistema complejo como la selva o presenciar la diferencia entre áreas con y sin presencia humana los llevó a ser más conscientes del cuidado ambiental. También se destacó la importancia de ver el interés y el trabajo de otras personas en la preservación del medio ambiente, lo que reforzó la conciencia ambiental existente en los participantes. Además, la interacción directa con la naturaleza, la observación de los efectos del cambio climático y la actividad humana en el medio ambiente, y el aprendizaje sobre prácticas sostenibles y gestión adecuada de residuos contribuyeron a una mayor conciencia ambiental.

Sin embargo, hubo algunas respuestas que indicaron una falta de conciencia o que no se experimentó un aumento significativo en este aspecto. En resumen, la expedición fue efectiva para aumentar la conciencia ambiental en la mayoría de los participantes al brindarles experiencias directas, conocimiento y una mayor comprensión de la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente.

4. Qué actividades realizaste durante la expedición que te ayudaron a desarrollar una mayor conciencia ambiental?

Los encuestados indican que hubo diversas actividades durante la expedición que ayudaron a desarrollar una mayor conciencia ambiental en los participantes. Algunas de estas actividades incluyeron la siembra de árboles, la observación de la fauna y flora, la gestión adecuada de residuos, la recolección de basura, la participación en actividades de restauración y conservación del entorno natural, la promoción de la reducción y reutilización de materiales, y la conciencia sobre el desperdicio de alimentos y agua. Estas actividades permitieron a los participantes experimentar de manera práctica la importancia de cuidar el medio ambiente, entender cómo sus

acciones pueden afectar los ecosistemas y aprender prácticas sostenibles. Sin embargo, también hubo algunas respuestas que indicaron que no se realizaron actividades específicas en este sentido o que no se les dio suficiente importancia.

5. ¿Crees que los guías turísticos y otros líderes de la expedición fomentaron la conciencia ambiental durante la expedición?

Los participantes indican que los guías turísticos y otros líderes de la expedición sí fomentaron la conciencia ambiental durante el viaje. Los participantes destacaron que los guías dieron buen ejemplo al mostrar comportamientos sostenibles, como el uso de botellas reutilizables y la reducción del consumo de plásticos de un solo uso. También se mencionó que los guías enfatizaron la importancia de cuidar el medio ambiente y respondieron preguntas relacionadas con el tema. Algunos participantes señalaron que los guías fueron modelos y líderes en la promoción de prácticas de conservación y protección ambiental. Sin embargo, hubo algunas respuestas que indicaron que no se dio la suficiente importancia a la conciencia ambiental por parte de los guías o que la información proporcionada no fue suficiente en detalle. En resumen, aunque en general los guías y líderes de la expedición fomentaron la conciencia ambiental, hubo diferencias en la forma y el grado en que lo hicieron.

6. ¿Aprendiste algo nuevo sobre la conservación del medio ambiente durante la expedición?

Las respuestas muestran una variedad de opiniones en cuanto a si se aprendió algo nuevo sobre la conservación del medio ambiente durante la expedición. Algunos participantes indicaron que no aprendieron nada nuevo, mientras que otros mencionaron que sí adquirieron nuevos conocimientos y perspectivas. Entre las cosas aprendidas, se destacaron temas como la importancia de respetar y cuidar el medio ambiente, la sostenibilidad en la producción de alimentos, la necesidad de reducir la huella de carbono y adoptar prácticas más sostenibles en la vida diaria, y la importancia de preservar los ecosistemas naturales. Sin embargo, también hubo respuestas que indicaron que no se aprendió algo nuevo específicamente sobre la conservación ambiental. En general, se puede concluir que hubo una mezcla de experiencias en cuanto al aprendizaje de nuevos aspectos relacionados con la conservación del medio ambiente durante la expedición.

7. ¿Te sientes más comprometido con la conservación del medio ambiente después de la expedición?

Se refleja una variedad de opiniones en cuanto a si los participantes se sienten más comprometidos con la conservación del medio ambiente después de la expedición. Algunos indican que sí se sienten más comprometidos, destacando la importancia de asumir la responsabilidad en la gestión de residuos, la conciencia sobre el impacto de las acciones individuales en la naturaleza y la necesidad de cuidar nuestro hogar, la

Tierra. Otros mencionan que el viaje les ha permitido comprender la importancia de los ecosistemas y sentir la necesidad de conservarlos. Sin embargo, también hubo respuestas que indicaron que no se sienten más comprometidos o que la expedición no les ayudó mucho en este aspecto. Es importante destacar que el nivel de compromiso y la disposición para llevar a cabo cambios en el estilo de vida pueden variar entre los participantes. En general, se puede concluir que la expedición tuvo un impacto positivo en algunos participantes, generando un mayor compromiso con la conservación del medio ambiente, mientras que otros no experimentaron un cambio significativo en su nivel de compromiso

8. ¿Qué medidas específicas estás tomando o planeas tomar para contribuir a la conservación del medio ambiente después de la expedición?

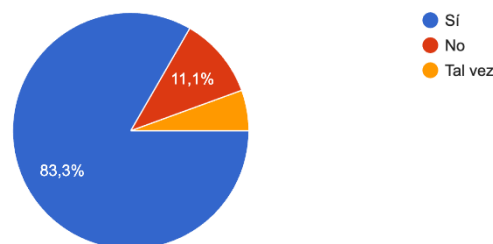
Se evidencia una variedad de medidas específicas que los participantes están tomando o planean tomar para contribuir a la conservación del medio ambiente después de la expedición. Algunas de estas medidas incluyen la separación de basuras y el reciclaje, reducir el uso de plásticos de un solo uso, llevar botellas reutilizables en lugar de comprar botellas de agua, ahorrar energía y agua en el hogar, recoger basura en lugares afectados por ella y dar conciencia ambiental a otros. También se mencionan acciones como cuidar el uso del agua, utilizar menos materiales de degradación lenta y ser más consciente del desperdicio de alimentos. Algunos participantes expresan su intención de ser más recicladores y llevar a cabo actividades similares al cultivo de tabaco, que involucra prácticas de conservación. En general, las respuestas reflejan una disposición de tomar medidas concretas para contribuir a la conservación del medio ambiente y generar conciencia ambiental tanto en su propio comportamiento como en su entorno.

9. ¿Recomendarías esta expedición a otras personas interesadas en la conciencia ambiental? ¿Por qué?

Las respuestas muestran una variedad de opiniones sobre si recomendarían esta expedición a otras personas interesadas en la conciencia ambiental. Algunos participantes sí recomendarían la expedición porque consideran que brinda una experiencia integral en la formación de valores, conocimiento sobre el medio ambiente y la importancia de conservarlo. Mencionan que la expedición proporciona un contacto directo con la naturaleza, promoviendo el cuidado y aprecio por los parques naturales. Algunos participantes resaltan la importancia de reconocer los ecosistemas y la necesidad de conservarlos. También se menciona que la experiencia de la expedición puede generar conciencia propia y una conexión con la naturaleza. Sin embargo, también hay respuestas negativas o ambivalentes que indican que la expedición puede no estar directamente dirigida hacia fortalecer el interés en la conciencia ambiental o que no ven una relación directa entre la expedición y este tema. En general, las respuestas reflejan diferentes perspectivas y consideraciones al recomendar esta expedición, tanto en términos de los aspectos educativos y de conciencia ambiental como de la experiencia y la conexión con la naturaleza.

Dimensión comunitaria:

1. ¿Has tenido la oportunidad de conocer a personas de diferentes orígenes culturales durante la expedición?



La mayoría de los participantes afirman haber tenido la oportunidad de conocer personas de diferentes orígenes culturales durante la expedición.

2. ¿Qué acciones crees que se deban tomar para ayudar a personas en situaciones difíciles o que se encuentran en desventaja social?

Se muestran diversas ideas sobre las acciones que se podrían tomar para ayudar a personas en situaciones difíciles o en desventaja social. Algunas sugerencias incluyen proporcionarles recursos básicos y un hogar temporal, generar oportunidades de desarrollo y educación, y garantizar acceso a educación de calidad y seguridad alimentaria. Se menciona la importancia de informarse sobre las necesidades específicas de estas personas y realizar acciones de voluntariado o colaboración con organizaciones y comunidades locales. También se destaca la importancia de valorar y reconocer el trabajo de estas personas, así como tomar medidas para evitar el desperdicio de alimentos y promover la conciencia sobre las desigualdades sociales. Algunas respuestas enfatizan la necesidad de acciones políticas y estructurales para abordar estas problemáticas a nivel más amplio. Sin embargo, también se menciona que en el contexto de la expedición puede haber limitaciones en cuanto a las acciones que se pueden tomar directamente. En general, las respuestas reflejan la diversidad de enfoques y consideraciones para abordar las dificultades y desigualdades sociales y promover un apoyo efectivo y sostenible a las personas en estas situaciones.

3. ¿Cómo te sientes al ver a alguien que está en una situación de desventaja o necesidad?

Las respuestas reflejan una variedad de emociones al ver a alguien en una situación de desventaja o necesidad. Algunas personas se sienten mal, incómodas o frustradas al ver que alguien no puede vivir cómodamente o enfrenta dificultades. Se menciona la sensación de injusticia y tristeza al darse cuenta de la brecha social y la falta de acceso a necesidades básicas. Muchos expresan compasión y empatía hacia la persona en esa situación, y sienten el deseo de ayudar y hacer lo posible por superar esa desventaja. Algunas respuestas destacan la sensación de vulnerabilidad y el reconocimiento de la propia bendición por tener lo que tienen. Sin embargo, también se menciona la impotencia o la falta de motivación para actuar en ciertos casos. En general, estas respuestas reflejan la conexión emocional y la conciencia de la desigualdad social, así como el deseo de hacer algo para apoyar y mejorar la situación de las personas en necesidad.

4. ¿Crees que es importante aprender sobre diferentes culturas y comunidades? ¿Por qué?

Las respuestas muestran una clara conciencia sobre la importancia de aprender sobre diferentes culturas y comunidades. Se menciona que esta experiencia nos permite comprender y apreciar la diversidad, salir de nuestra zona de confort y ver más allá de nuestra propia perspectiva. Aprender sobre otras culturas nos ayuda a generar conciencia sobre la situación de otros, fomenta la tolerancia, el respeto y la empatía hacia los miembros de diferentes comunidades. Además, se destaca que el conocimiento de las diferentes culturas nos enriquece, nos permite expandir nuestra visión del mundo, entender diferentes puntos de vista y opiniones, y ampliar nuestro conocimiento sobre el mundo. Algunas respuestas mencionan la importancia de entender la relación de otras culturas con el medio ambiente y cómo podemos aprender de ellas para mejorar nuestras propias prácticas. En general, se reconoce que aprender sobre diferentes culturas y comunidades es fundamental para el crecimiento personal, la formación de identidad y para promover una sociedad más inclusiva y respetuosa.

5. ¿Cómo piensas que se pueden mejorar las condiciones de vida de las personas que enfrentan dificultades en la sociedad?

Se reflejan diferentes ideas sobre cómo se pueden mejorar las condiciones de vida de las personas que enfrentan dificultades en la sociedad. Se mencionan acciones como brindarles apoyo, tanto emocional como material, y proporcionarles recursos y un hogar temporal. Además, se destaca la importancia de generar proyectos sostenibles que cubran las necesidades básicas de estas personas, como acceso a la salud, educación, vivienda digna y alimentos. Se mencionan programas estatales de equidad social y la eliminación de la brecha de la pobreza como soluciones, así como el acceso a oportunidades de empleo y capacitación para promover la justicia social. También se menciona la importancia de la conciencia sobre nuestras propias acciones

y cómo estas pueden afectar a los demás, y la necesidad de generar cambios en las políticas gubernamentales. Algunas respuestas reconocen que en una expedición específica puede haber limitaciones para abordar directamente estas dificultades, pero se resalta la importancia de involucrarse y ayudar en la medida de lo posible. En general, las respuestas muestran una conciencia sobre la importancia de tomar acciones concretas para mejorar las condiciones de vida de las personas que enfrentan dificultades en la sociedad.

6. ¿Qué acciones crees que podrías tomar para concientizar a otras personas sobre los problemas que enfrentan las comunidades vulnerables?

Los participantes proporcionan ideas sobre las acciones que se pueden tomar para concientizar a otras personas sobre los problemas que enfrentan las comunidades vulnerables. Se destaca la importancia de abrir espacios de diálogo y escucha, permitiendo que las personas compartan sus experiencias y luego hablar de ellas desde una perspectiva personal. También se menciona mostrar fotos y contar experiencias vividas para brindar una visión más realista de la situación. Se sugiere dar a conocer la situación de las personas y invitar a otros a que las apoyen. Además, se resalta la importancia de generar conciencia sobre comentarios, actitudes y formas de agresión dirigidas a estas poblaciones, y fomentar el interés de las personas para investigar y aprender sobre estos temas. Se menciona la participación en actividades solidarias y la educación a través del ejemplo como formas efectivas de concientización. En resumen, las respuestas apuntan a compartir información, generar empatía y brindar experiencias reales para sensibilizar a otras personas sobre los problemas que enfrentan las comunidades vulnerables.

7. ¿Qué entiendes por el programa de manos por Colombia?

Los participantes tienen diferentes interpretaciones y entendimientos del programa Manos por Colombia. En general, se destaca que el programa tiene como objetivo ayudar a las comunidades más vulnerables en Colombia y mejorar su calidad de vida. Se menciona que, a través de este programa, los estudiantes del Gimnasio Campestre tienen la oportunidad de generar un cambio positivo en la vida de las personas, brindando atención, tiempo y apoyo social. También se resalta la importancia de conocer otras realidades, aprender de ellas y generar conciencia y empatía social. Algunas respuestas indican que el programa implica visitar lugares de Colombia y realizar actividades prácticas, como pintar una escuela, para ayudar a las personas con bajos recursos. En resumen, el programa Manos por Colombia se entiende como una iniciativa que busca brindar apoyo y mejorar las condiciones de vida de las comunidades menos favorecidas en el país, involucrando a los estudiantes en acciones solidarias y promoviendo la conciencia social y la empatía.

8 ¿Hiciste algún trabajo social con la comunidad?

Existió una variedad de experiencias en términos de trabajo social con la comunidad. Algunos participantes mencionan que tuvieron la oportunidad de realizar actividades con la comunidad, como sembrar plantas, construir una estructura de barro, pintar una casa o una escuela, y ayudar en la remodelación y entrega de elementos. Estas acciones demuestran una colaboración activa y tangible con las necesidades y proyectos de la comunidad visitada.

Sin embargo, también hay respuestas que indican una participación más limitada o general en términos de trabajo social. Algunos participantes mencionan que no recuerdan haber realizado un trabajo social específico, o que solo tuvieron interacciones superficiales o diálogos con la comunidad.

En general, se puede decir que algunos participantes tuvieron la oportunidad de involucrarse de manera más directa en actividades de trabajo social, mientras que otros tuvieron una participación más limitada o indirecta. Aunque la naturaleza y la extensión del trabajo social pueden variar, es valioso destacar la importancia de la interacción y el intercambio con la comunidad, así como la colaboración en proyectos que benefician a las personas que se visitaron.

CONCLUSIONES

En este artículo de investigación se analizó el impacto del programa Expedición Colombia en el desarrollo de los estudiantes del Gimnasio Campestre en varias dimensiones. Los resultados de la investigación respaldan y reflejan las ideas presentadas en el marco teórico dado que la experiencia de la expedición brinda a los estudiantes del Gimnasio Campestre la oportunidad de participar en un aprendizaje basado en la experiencia, donde la interacción directa con el entorno natural y las comunidades visitadas les permite desarrollar habilidades socioemocionales, ambientales y comunitarias. Los estudiantes adquieren un mayor conocimiento de sí mismos, mejoran su capacidad de autogestión y autocontrol, desarrollan habilidades de comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos y fortalecen su conciencia ambiental y social.

Estos resultados respaldan la idea de que la pedagogía experimental, fundamentada en teorías como las de Piaget y Dewey, es efectiva para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. La experiencia de la expedición proporciona un ambiente dinámico y efectivo donde los estudiantes pueden aplicar los principios de la pedagogía experimental y construir su propio conocimiento a través de la exploración y el descubrimiento activo.

En términos socioemocionales, se observó que los estudiantes experimentaron cambios positivos en su autogestión y autocontrol. La conexión con el entorno natural

y la desconexión de la vida virtual durante la expedición contribuyeron a un mayor conocimiento de sí mismos y a una mejora en la esfera socioemocional.

En cuanto a la dimensión ambiental, se evidenció que la expedición generó una mayor conexión de los estudiantes con la naturaleza y los territorios visitados. Esto resultó en un incremento en la conciencia ambiental de los participantes, quienes adquirieron una mayor comprensión de los problemas ambientales y la importancia de la sostenibilidad. La interacción directa con el entorno natural durante la expedición permitió a los estudiantes observar los efectos del cambio climático y la actividad humana, lo que contribuyó a su conciencia ambiental.

En términos académicos, se observó que la experiencia de la expedición proporcionó a los participantes un aprendizaje gratificante y enriquecedor. Los estudiantes desarrollaron una variedad de habilidades personales, como la paciencia, la comunicación, la empatía, el liderazgo y la toma de decisiones. También se fortaleció su capacidad para resolver problemas y adaptarse a situaciones nuevas.

En la dimensión comunitaria/social, la expedición promovió el encuentro entre los estudiantes y las comunidades visitadas. Este encuentro generó un impacto en los participantes, quienes desarrollaron habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Además, la expedición fomentó un sentido de responsabilidad y gratitud hacia las comunidades, y los estudiantes reportaron haber adquirido una mayor conciencia social y un deseo de contribuir de manera significativa a las comunidades visitadas. Sin embargo, en algunas expediciones hay una participación más limitada o general en términos de trabajo social en las cuales algunos participantes mencionaron que no realizaron un trabajo social específico o significativo más allá de interacciones superficiales o diálogos con la comunidad.

Dicho lo anterior se considera necesario hacer mayor énfasis en el programa Manos por Colombia y generar mejores propuestas y dinámicas para que los estudiantes del Gimnasio Campestre puedan realizar trabajo social apoyando a las comunidades vulnerables que visitan a través del programa Expedición Colombia. Esta necesidad se fundamenta en diversos aspectos que destacan la importancia y los beneficios tanto para los estudiantes como para las comunidades involucradas.

Para incorporar un servicio social con comunidades vulnerables creando un mayor impacto del programa “Manos por Colombia” es importante seguir una serie de pasos que garanticen un enfoque efectivo y significativo en el apoyo a estas comunidades.

A continuación, proponemos algunos pasos a considerar:

1. Identificar las necesidades y desafíos específicos de las comunidades vulnerables a través de un análisis previo a la expedición.

2. Establecer alianzas con organizaciones y entidades locales que trabajen directamente con estas comunidades para recibir orientación y apoyo logístico.
3. Diseñar programas y proyectos participativos que aborden las necesidades identificadas, estableciendo metas claras y medibles.
4. Capacitar a los estudiantes en habilidades de comunicación, empatía, resolución de problemas y en los protocolos y principios éticos del trabajo social.
5. Fomentar la reflexión y el aprendizaje al brindar espacios para compartir experiencias y analizar el impacto del trabajo en las comunidades.
6. Realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las acciones emprendidas y buscar estrategias de sostenibilidad a largo plazo.
7. Comunicar y difundir los resultados del trabajo social para crear conciencia en la comunidad educativa y en la sociedad en general.
8. Estar abierto a la retroalimentación y realizar ajustes constantes en los programas y proyectos según las necesidades cambiantes de las comunidades.

En conclusión, el análisis del impacto del programa Expedición Colombia en el desarrollo de los estudiantes del Gimnasio Campestre respalda las teorías de la pedagogía experimental y demuestra los beneficios en diversas dimensiones. La experiencia de la expedición permite a los estudiantes adquirir habilidades socioemocionales, ambientales y comunitarias, fortaleciendo su autoconocimiento, conciencia ambiental y capacidades académicas. Además, el encuentro con las comunidades visitadas promueve habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos, generando una conciencia social y el deseo de contribuir de manera significativa. Sin embargo, se destaca la necesidad de mejorar y ampliar el trabajo social mediante propuestas y dinámicas más sólidas, enfocadas en las comunidades vulnerables. Para lograrlo, se sugiere seguir pasos como identificar necesidades, establecer alianzas, diseñar programas participativos, capacitar a los estudiantes, fomentar la reflexión, evaluar el impacto, promover la difusión y estar abiertos a la retroalimentación. Al seguir estos pasos, se podrá asegurar una incorporación efectiva del programa “Manos por Colombia” y generar un impacto positivo tanto para los estudiantes como para las comunidades vulnerables.

BIBLIOGRAFÍA

- Universitat Oberta de Catalunya. (2020). *La Teoría de Piaget y la Educación Infantil (Noviembre 20)*. Recuperado de <https://fp.uoc.fje.edu/blog/la-teoria-de-piaget-y-la-educacion-infantil/>
- Asociación Internacional de Aprendizaje Experiencial (AIAE). (s.f.). *Qué Es el Aprendizaje experiencial. Asociación Internacional de Apex*. Recuperado de <https://www.aprendizaje-experiencial.org/intro>
- De La Orden, A. (1981). La perspectiva experimental en pedagogía. *Revista de Pedagogía*, 04(5), 99–111. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/5-La-Perspectiva-Experimental-en-Pedagog%C3%ADa.pdf>
- Goleman, D., & Senge, P. M. (2018). *Triple focus: Un nuevo planteamiento de la educación*. Ediciones B.
- Louv, R. (2018). *Los Últimos niños en el Bosque: Salvemos a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza*. Editorial Capitán Swing. Madrid.
- Piaget, J. (1973) *La representación del mundo en el niño*. Ediciones Morata, Madrid.
- UNESCO. (s.f.). *Building kinder brains. Transforming education*. Recuperado de <https://mgiep.unesco.org/>